



## FORMACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

---

*Gissella Ana Flores-Apaza\**

*Universidad Católica Sedes Sapientiae*  
gfloresa@ucss.edu.pe

*Mercedes Agripina Hinojosa-Luciano\*\**

*Universidad Católica Sedes Sapientiae*  
mhinojosa@ucss.edu.pe

---

**Fecha de recepción:** junio de 2023 **Fecha de aceptación:** noviembre de 2023

---

\* **Gissella Ana Flores-Apaza** es egresada del doctorado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Maestro en Psicología Educativa por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Segunda Especialidad en Andragogía y Educación Básica Alternativa en la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) y licenciada en Educación con la especialidad en Lengua y Literatura y Educación religiosa por la Universidad Marcelino Champagnat (UMCH). Diplomado en Didáctica de la Comunicación del nivel de Educación Secundaria (UPCH), Gestión de tecnologías de la Información y Comunicación (UMCH), en Investigación Cualitativa y en Psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Ha laborado como docente en la Universidad Privada San Martín de Porres (USMP). Docente de Seminario de Investigación en la Segunda Especialidad en Filosofía y Religión y de Investigación en Pregrado en la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS).

\*\* **Mercedes Agripina Hinojosa-Luciano** es Maestro en Administración de la Educación. Bachiller en Traducción y licenciada en Educación en la especialidad de lenguas extranjeras por la Universidad Ricardo Palma (URP). Diplomado en Corrección de textos por la Academia Peruana de la Lengua (APL). Docente de idioma inglés *online*. Correctora de textos de Segunda Especialidad de Filosofía y Religión y pregrado en el Departamento de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS).

**RESUMEN:** Es un nuevo desafío para la educación de nivel superior formar a los estudiantes y egresados de las distintas carreras para que desarrollen las competencias investigativas, pues la demanda laboral así lo exige hoy en día: jóvenes competentes capaces de resolver problemas de la sociedad a través del método científico. Por esta razón, los docentes del nivel superior tienen una gran responsabilidad, ya que de ellos depende la correcta formación de los universitarios y orientarlos hacia la preferencia investigativa. Los estudiantes, por su parte, deben dejarse ayudar por el docente especialista en la materia, debido a que su experiencia y ejercicio docente avalan su formación y está apto para brindar el apoyo y contribuir a la correcta formación del futuro profesional. También se requiere del docente universitario que se capacite constantemente para que prepare al universitario exitosamente, además de ayudar en la generación de nuevos aportes y conocimientos.

**PALABRAS CLAVE:** Formación universitaria, egresados, competencias investigativas, resolución de problemas, conocimientos, preferencia investigativa.

## FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS

**ABSTRACT:** It is a new challenge for higher education to train students and graduates of different careers to develop research skills; because labor demand demands it today; competent young people capable of solving society's problems through the scientific method. For this reason, higher level teachers have a great responsibility, the correct training of university students and guiding them towards research preference depends on this; Students, for their part, must allow themselves to be helped by the teacher

who is a specialist in the subject. Their experience and teaching practice guarantee their training and they are able to provide support and contribute to the correct training of the future professional. It is also required from the teacher university that is constantly trained so that it prepares the university student successfully along with the generation of new contributions and knowledge.

**KEYWORDS:** University Education, Graduates, Research Skills, Problem Solving, Knowledge, Research Preference.

## 1. Introducción

En el ámbito de la educación superior actualmente se está dando mayor prioridad a la adecuada formación del estudiante universitario. Hoy en día es un gran reto para la casa de estudios, pues los estudiantes carecen de competencias investigativas. Su singular importancia está estrechamente relacionada con la misión universitaria. De esa forma, en el presente artículo se reconoce su esencia pedagógica y su incidencia para contribuir en el desarrollo de las competencias investigativas en los universitarios.

Por ello, para la mejor comprensión de la temática, se ha recurrido a textos confiables. Se recoge información acerca de esta problemática que aqueja a los jóvenes universitarios hoy en día y la labor del ejercicio docente como especialista para brindar apoyo a los estudiantes para que puedan orientarse hacia la preferencia investigativa y así fortalecer su formación como futuro profesional que la sociedad espera de aquellos que egresan de cualquier especialidad, pues la demanda laboral así lo exige.

Se ha dividido en 4 apartados, tal como se detalla: se iniciará presentando el planteamiento del problema; luego se expondrán los objetivos y justificación tanto teórica como social. A continuación, se desarrollará la aproximación temática del artículo, junto con la metodología donde se expondrá el tipo de estudio, nivel de investigación y la estrategia de búsqueda de información. Finalmente, se presentarán las conclusiones y recomendaciones, así como las correspondientes referencias bibliográficas siguiendo las normas de redacción APA 7.

### **1.1. Planteamiento del problema**

En los últimos años en las universidades se está buscando fortalecer a los estudiantes universitarios en el aspecto investigativo, pero lo que obstaculiza la llegada de nuevos aportes y conocimiento es la carencia y desarrollo de las competencias investigadoras por parte de los universitarios. En ese sentido, la transferencia de información convencional con métodos de enseñanza tradicionales no aporta para nada al desarrollo crítico y reflexivo de los estudiantes, por el contrario, los confunde. De ahí la importancia de la capacitación frecuente para los docentes, ya que no podrían enseñar más de lo que desconocen. Son ellos los principales actores y responsables de ayudar a los estudiantes a priorizar y sentir en las venas una actitud investigadora.

Frente a este conflicto, en Ecuador la educación superior apropia la importancia de formar jóvenes universitarios competentes; sin embargo; carecen de competencias investigativas (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 2). La resolución de problemas que aqueja a la sociedad no viene sin antes contar con profesionales egresados con mentalidad revolucionaria; aquel profesional dispuesto hacer frente a las circunstancias y dar soluciones. Asimismo, los estudiantes pueden carecer de competencias

investigativas, pero si el docente lo acompaña en el camino ayudará a formar y preparar al estudiante para la vida.

En el Perú se observa pocas investigaciones en comparación con otros países, siendo Bolivia, Chile y Colombia los que cuentan con mayor número de investigaciones sobre educación superior dentro del ranking de publicaciones indexadas a Scopus. Basado a lo expuesto anteriormente, se pueden apreciar que existe una gran deficiencia y escasez de producción científica de los universitarios. En consecuencia, habría que fortalecer en este aspecto e instruirlos en la importancia de producir investigaciones para realizar aportes significativos para con la sociedad.

Ello implica los sistemas educativos, pues —en su gran mayoría— falta fortalecer la malla curricular para que desde los primeros ciclos aquellos universitarios pudiesen tener la base de conocimientos científicos y puedan realizar producciones científicas originales. De este modo, se hará frente a situaciones que aquejan a la sociedad esto es síntoma que se carece de actitud investigativa, pero con un buen desempeño de ejercicio docente los llevará a la cima de la búsqueda de conocimientos y hacer aportes significativos tanto en la vida personal como profesional, pues la demanda laboral exige egresados con competencias y actitudes investigativas.

El problema podría agravarse y persistir si el compromiso de los pedagogos universitarios no muestra interés por formar a los estudiantes en lo correspondiente a realizar un análisis exhaustivo y crítico. Por ende, el rol del docente universitario juega un papel importante ante esta situación si no motiva a los estudiantes a búsqueda de nuevos conocimientos la carencia investigativa prevalecerá.

## **1.2. Pregunta de investigación**

¿Qué características tiene en la actualidad la formación de competencias investigativas de los estudiantes universitarios?

## **1.3. Objetivo de investigación**

Analizar la formación de competencias investigativas de los estudiantes universitarios.

## **1.4. Justificación**

### *1.4.1. Justificación teórica*

El presente trabajo se justifica a nivel teórico. Por medio de ello permitió fundamentar la aproximación temática, pues se analizó fuentes confiables e indexadas para obtener la mayor información posible del tema y poder brindar aportes sobre el fenómeno. En su gran mayoría se recurrió a revistas (en bases de datos como Scimago), lo que ayudó a profundizar y ahondar en el tema sobre la formación de las competencias investigativas de los universitarios, así como tener un análisis y comprensión el tema, Asimismo, aportará positivamente a las universidades, pedagogos superiores y demás. También servirá como antecedente de futuras investigaciones que busquen fomentar y demostrar cómo el desarrollo de competencias investigativas fortalece al estudiante para realizar producciones científicas originales, volviéndolo un profesional competente frente a los problemas que aquejan a la sociedad y hacer aportes a la sociedad, etc.

#### 1.4.2. *Justificación social*

En el aspecto social, se busca brindar aportes significativos respecto de la orientación y guía que necesitan los universitarios para desarrollar las competencias investigativas desde una visión humana y práctica de lo que significa comprender la formación de competencias investigativas de los universitarios. La correcta formación de los universitarios depende mucho de los pedagogos universitarios, puesto que son ellos especialistas en su materia y la experiencia del ejercicio docente los avala para brindar la ayuda necesaria a los estudiantes en su formación profesional competente. Por otro lado, la presente investigación permitirá describir cómo educar al estudiante para que pueda sentir curiosidad por conocer más allá de la realidad y pueda motivarse para adoptar una actitud investigadora.

## 2. **Aproximación temática**

### 2.1. **Formación del universitario investigador**

Todos los seres humanos, sin excepción, tienen talentos. En el caso de los universitarios, sin duda alguna, también poseen estas competencias. Solamente falta instruirlos para cultivar en ellos buenos conocimientos. Del mismo modo, es esencialmente importante que el docente conduzca a los estudiantes por un camino científico donde no se sientan ajenos, pues son los estudiantes quienes dan sentido al ejercicio docente en el que recíprocamente ambas partes aprenden uno del otro.

Cabe decir que el docente no es conocedor de todo, pero sí está mejor formado y capacitado para brindar la ayuda necesaria a todos los

estudiantes. Ellos, por su parte, deberán dejarse ayudar. De ese modo, comprenderán que cada universitario se matricula en una casa de estudios porque quiere seguir aprendiendo en la vida; de eso se trata siempre: aprender y aprender en aras de un mejor futuro tanto en lo personal y también en el ámbito profesional. Por lo tanto, si el docente brinda una correcta formación a los estudiantes, de ellos relucirá el espíritu investigador. Curiosidad y disposición del estudiante investigador para ahondar en temas de su interés son indicadores que la orientación del docente en su facultad de investigador está haciendo efecto en los universitarios (Rojas y Méndez, 2017). Para los estudiantes sería más provechoso que desde sus primeros ciclos académicos puedan tener un acercamiento más cercano con la investigación. Es esencial que reciban suficiente apoyo y orientación sobre como la metodología de estudio permanece durante todos los ciclos académicos; para cursar un curso es fundamental que el estudiante por lo menos haya investigado temas encomendados para la resolución de sus deberes académicos solo así promueve el ciclo académico. Por esta razón muchos de los estudiantes para aprobar el curso estudian el solo hecho de estudiar hace inferencia a tener el espíritu investigador.

Según Romaní-Romaní & Gutiérrez (2022), la formación de un estudiante investigador demanda tiempo y esfuerzo para instruirlo en el camino de la preferencia investigativa; necesario para el correcto desempeño académico y otros fines. Asimismo, el acompañamiento orientador hacia una aptitud investigadora dependerá mucho de las estrategias de enseñanza que brinda el docente a los estudiantes pues la gran mayoría de ellos tienen en las venas esas ganas de investigar y de sentir curiosidad por ver más allá de la realidad para dar respuestas a esas interrogantes que en muchas ocasiones no suelen tener porque existe conformismo de conocimiento; lo mencionado

hasta aquí se resume que para formar e instruirlo en la preferencia académica investigador demanda tiempo; aquellos que logran encaminarse a la vida científica lo más apropiado es hacer ciencia en acompañamiento con su docente.

El plan de estudio superior no es indiferente a las necesidades de los estudiantes; reconocen que son parte esencial y fundamental en la casa de estudios por eso los ayudan a potenciar sus competencias investigativas acompañados de sus docentes investigadores (Hatahet, 2023). En el Perú la malla currillar a estas instancias se está haciendo notorio que se están preocupando más por las competencias investigativas de los estudiantes; en las asignaturas que se les brinda en cada semestre académico son fundamentales para su formación. Ante esta situación los universitarios sienten que su casa de estudios les brinda enseñanza de calidad, sin dejar de mencionar que cada docente es parte fundamental no podría existir una universidad sin estudiantes ni mucho menos prevalecería la casa de estudios de nivel superior sin los docentes. Por ello, los docentes nunca olvidan su esencia pues ellos siempre están dispuestos a brindar ayuda a los estudiantes más aún si tienen ganas de siempre aprender; no están solos pues los instructores están para eso orientarlos y hacerlos entrar en razón que pertenecer a cualquier casa de estudios es un compromiso académico consigo mismo y también para la universidad que deje huellas académicas que los demás también puedan notar y reconocer aquellos estudiantes que sobresalen para bien; pues en ellos están puestas las esperanzas del futuro del país, mejores profesionales mayor reconociendo académico y también en el ámbito laboral.

En consonancia con las posturas de los autores, asumen posiciones similares, Según Turpo-Gebera et al. (2020), la esencia de la investigación

formativa tiene efectos positivos en la formación del novato investigador porque sienta las bases investigativas como competencias propias del universitario. Es notorio en la actualidad que no basta con enseñar al estudiante a recopilar información al momento sin procesarlo y convertirlo en conocimientos de largo plazo; esto implica cambiar de estrategias de métodos de enseñanza se requiere de los instructores un mayor compromiso para la formación de los universitarios, de ellos dependerá mucho la adquisición de reconocimientos de los saberes. Dicho esto, no es aportar al conocimiento y solución a la problemática de la sociedad el repetir lo antes ya mencionado y recopilar la información de otros autores; se trata de enseñar a los universitarios a realizar un análisis reflexivo que verdaderamente aporte al conocimiento y dar sentido propiamente a la importancia de investigar; no es cuestión de decir “Yo asumo una postura investigativa”, sin antes hacer lo propio y lo que se les a enseñado a los estudiantes afrontar situaciones complejas y flexibles: para eso se les forma. Sin embargo, no todos logran asimilar y entender el porque es importante investigar sin darse cuenta que en toda la etapa de la vida de eso se trata de investigar-investigar: en el mercado laboran eso valoran de los estudiantes su formación y la competencia para investigar individualmente como grupalmente, pero la esencia investigativa permanece en él. El educador universitario sienta los principios de la educación fortalecida en la investigación y es capaz forjar en los estudiantes la semilla investigativa (Barros, 2022).

Los instructores del nivel superior tienen responsabilidades más próximas a la educación de los estudiantes jóvenes universitarios, su formación depende de los educadores y el nivel de conocimiento que estos tengan y la metodología de estudio que utilicen para transmitir saberes e inculcar en ellos la aspiración por siempre buscar respuestas para muchas

de las problemáticas que aquejan a la sociedad; sabiendo que los futuros profesionales tienen que ser capaces de responder con sabiduría y optimismo a las circunstancias.

## **2.2. Motivación investigadora de académicos universitarios**

El factor clave para que se desarrolle las competencias investigativas es el dinamismo del profesorado de nivel superior y del estudiante universitario. Ambos se complementan: el educador, por su parte, siente la motivación y pasión de apoyar a los estudiantes en cuanto a que sean ellos mismos quienes busquen desarrollar sus propios conceptos desde su perspectiva, análisis crítico, reflexivo, en búsqueda de la sabiduría del conocimiento; y, a su vez, el rol fundamental del universitario es compartir la misma motivación por aprender. En ese sentido, la motivación es entendida como el impulso por hacer las cosas bien y ello implica saber hacer las cosas bien. En pocas palabras, si la persona decide aventurarse a la educación universitaria tiene que tener en cuenta que siempre se les exigirá al máximo con la única finalidad que adquiera el aprendizaje a largo plazo poniendo en práctica la ciencia-investigativa. Así como el hombre descubrió las cosas por medio de su curiosidad, de igual manera el universitario tiene que explorar nuevos campos de estudios para descifrar la clave de la sabiduría del aprendizaje.

Para formar universitarios con personalidad científica es esencial que los académicos se capaciten y puedan sentir aspiración por seguir aprendiendo. De esa forma, uno enseña solo lo que sabe y comparte el conocimiento en la medida que lo adquiere (Peng & Gao, 2019). Por consiguiente, los instructores del nivel superior necesitan capacitarse para poder desarrollar apropiadamente su ejercicio docente. No solo los

estudiantes necesitan ayuda académica, también los educadores necesitan educarse para permitir la llegada de los nuevos saberes-conocimientos que les ayudarán para transmitir la experiencia que tuvieron en este proceso de aprendizaje, lo que, a su vez, facilita el proceso de enseñanza académica. Así, queda claro que las cosas que se hacen bien son impulsadas por un motivo fundamental: las ganas de aprender y de enseñar. El instructor experimentado deberá comunicar la riqueza de la investigación, de modo que el estudiante pueda conectar con la misma filosofía y nutrir sus conocimientos en la medida que se ahonda en un tema. El indicador clave será la motivación. La cultura investigativa universitaria se fortalece si existe una motivación que los impulse (Durán et al., 2022). La motivación y aspiración del educador-universitario tiene efectos positivos, ya que es un indicador de la calidad educativa.

Covington (1984) plantea que existen tres tipos de estudiantes: los orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y los que evitan el fracaso (p. 2). Desde la posición del autor se puede rescatar que es una realidad que existen tipos de estudiantes en su modo de aprender sin exclusión.

- Universitario orientado al dominio de aprendizaje: Este por su misma filosofía educacional alcanza la escala más alta de la realidad del aprendizaje; es lo más óptimo que se espera del estudiante; pero esto no se consigue ni se alcanza solo; es el educador quién con su método innovador de estrategia de enseñanza motivadora acompaña al estudiante hasta que este sea capaz de dominar su propio aprendizaje.
- Universitario que acepta el fracaso: Los estudiantes en su gran magnitud se sienten presionados por la carga de actividades

académicas; sin reflexionar que esto forma parte de su educación más que un aprendizaje propicio; ellos podrían confundirse si los docentes no les brindan estrategias adecuadas de aprendizaje que infunda en ellos aprender-aprender; aunque también hay que mencionar que algunos estudiantes solo asisten a las clases por obligación o por quedar bien con los padres; eso jugaría en contra de los estudiantes porque no lo hacen por voluntad propia esto conlleva a que fracasen en el proceso sin saber con certeza si terminarán la carrera o desisten. Cabe resaltar que los instructores superiores tienen que saber conectar con los estudiantes pues no necesariamente su fracaso depende de sus habilidades sino del método de enseñanza; rescatando que todos sin excepción poseen distintas habilidades y destrezas solo falta potencializarlos para poder desarrollarlos desde su totalidad.

- Universitario que evita el fracaso: En este rango se podría considerar aquellos universitarios que no se esfuerzan al máximo durante el ciclo académico; solo esperan pacientes a ver que pasa; de modo que cuando ya está a próximo de terminar el ciclo académico tratan de retribuir todos esos espacios vacíos de estudiar; buscando ayuda del docente cuando tal vez ya sea demasiado tarde y estén próximos a repetir el curso; buscar hacer plagia en vez de hacer un esfuerzo propio natural de su pensamiento investigativo y resolver las evaluaciones a conciencia si tener que recurrir a terceros; para evitar el fracaso estudiantil.

Desde la perspectiva de Maquilón et al. (2011), la motivación y factores de aprendizaje están estrechamente relacionados y conectados

unos con otros; con la finalidad de aprender y para mejorar el rendimiento estudiantil superior. Sentir la plena satisfacción de enseñar es lo que los docentes denominamos “motivación intrínseca”: hacer las cosas bien y enseñar con el corazón para compartir conocimientos e intercambiar esos conocimientos en aula, siendo estas ideas fortalecidas en el punto que los estudiantes colaboren con su participación. También desde la perspectiva educacional se asocia a los objetivos propuestos de la educación; el disfrute de enseñar con el corazón y el de poder compartir saberes con los estudiantes haciendo que ellos mismos compartan la ideología de poder involucrarse en su educación, comprometiéndose plenamente en estudiar a conciencia y siempre mantener la misma motivación desde que inicia el ciclo hasta culminarlo. No se debe ver este panorama como una obligación más que el quehacer educativo es aprendizaje.

### **2.3. La importancia de promover la investigación científica en pregrado**

El aprendizaje no es algo que le logra de la noche a la mañana. Por ello, es importante que los estudiantes puedan superar la ideología de la enseñanza tradicional y pasar a un aprendizaje basado y centrado más en el método científico. Esto es fundamental para que los estudiantes profundicen más sus saberes por medio de la formación- investigación en pregrado, lo que contribuirá a su formación como futuro profesional y al desarrollo de profesionales que se encaminan hacia la investigación. Por lo tanto, aún con el dominio que se tenga sobre la metodología de investigación, este es complejo de enseñar, puesto que demanda tiempo y mucho más esfuerzo para lograr que ellos se desenvuelvan sobre la preferencia investigativa que

en su condición docente tiene una gran responsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes.

En el proceso de formación universitaria es importante sembrar en los futuros docentes el espíritu de aventurarse a la travesía de investigar y el intermediario deberá ser capaz de enseñar a hacer ciencia y llevarlo a la práctica (Reiss, 2023). Ergo, el instructor formado en competencias investigativas debería ser consciente de lo que desea lograr: cultivar en los estudiantes saberes científicos y tener las metas claras hacia dónde se dirige, utilizando los métodos de enseñanza para fomentar en ellos el espíritu de investigar. En ese aspecto, es necesario cumplir con los estándares y llevar una disciplina adecuada que estimule en los universitarios ganas de indagar. Sin embargo, no solo se trata del esfuerzo del docente, también el de los estudiantes, que exista una reciprocidad de beneficios para ambos. También es importante promover la investigación científica porque no solo cumple con el objeto de dar posibles soluciones a distintos problemas, sociales y profesionales. A su vez, tiene efecto en el universitario investigador, pues de este serán las producciones investigativas probadamente originales. La investigación científica, se alimenta del día a día del quehacer universitario. Los trabajos académicos no son para sobrecargar la inteligencia intelectual del estudiante, más bien, tienen otra autenticación: prepararlos y orientarlos para hacer ciencia y dar respuestas a las interrogantes (Emden, 2021).

En ese sentido, los universitarios tienen que ver oportunidades de inteligencia, pues sus educadores tienen que transmitir la esencia de hacer investigación y llevarla a la práctica. Los trabajos que les encomienda a los estudiantes tienen el propósito de incentivarlos para que indaguen en un determinado tema, no solo para exponer en clases las ideas de otros. Va mucho más allá, puesto que es reflexionar sobre ello y poder dar

una apreciación crítica con aportes. De modo que esas ideas que fueron encontradas en distintas fuentes confiables sean aportes de saberes, pero han de ser los universitarios quienes deberán aprovechar estos conceptos para mostrar su aporte.

#### **2.4. Los beneficios de los cursos investigación a favor de la formación de los universitarios**

Los cursos de investigación que brinda la casa de estudios superiores son esenciales, pero en su gran mayoría enseñan dos cursos fundamentales que se da en noveno y décimo ciclo. En ese sentido, el noveno semestre contempla el curso de metodología de investigación, es así que recién en este semestre se le da mayor prioridad. Es a partir de esa etapa entonces donde se sientan las bases científicas académicas en los universitarios.

Sin embargo, brindar cursos de investigación a los estudiantes es fundamental, pues se les va instruyendo en el camino científico desde el curso de metodología de investigación, ya que es la base para formar al estudiante en investigar. Es aquí donde los estudiantes recién dan paso al espíritu investigador más fortalecido en el aprendizaje, aún continúan siendo novatos y pretender que el universitario acepte y procese rápido el panorama investigativo. Ello no es fácil de aceptar, es un cambio brusco y por eso los docentes tienen la gran labor de infundirlos en el área investigativa. Los alumnos no están solos, tienen a sus docentes quienes le brindarán la ayuda necesaria para que ellos mismos busquen sobresalir por encima de sus miedos y no sea impedimento para los estudiantes, pues de eso se trata: aprender y dejarse guiar por alguien capacitado, que en cada etapa el estudiante demuestre un avance significativo y se le reconozca para que sientan que están siendo escuchados y que su esfuerzo no es vano. Se

ha de reconocer su habilidad intelectual y capacidad para responder ante determinada situación.

Son los beneficios de educar al universitario en hacer ciencia, por consiguiente, es necesario llevar de forma previa el curso de metodología de la investigación curso base para instruirlo antes de pasar a la siguiente etapa de proyecto de investigación donde se aplica lo aprendido (Vásquez-Colina et al., 2022).

Asimismo, una vez que el estudiante haya promovido el curso base que es la metodología de investigación si aprendió lo necesario deberá mostrarlo en la siguiente etapa en proyecto de tesis aquí es donde muchos de los estudiantes llegan sin un título de investigación eso no quiere decir que el docente no lo esté enseñando correctamente sino que a muchos se les dificulta pues si se sentarán las bases investigativas desde los primeros ciclos el panorama sería distinto; también puede darse el caso en el que otros estudiantes no procesan la información rápido porque consecuentemente es la falta de práctica investigativa es este punto al que el estudiante debería llegar óptimas condiciones.

En pocas palabras, debería por lo menos reconocer que es la investigación porque todo tiene un propósito y un fin. En este caso, los docentes de proyecto de tesis tenemos la responsabilidad de apoyar al alumno para que pueda desarrollar sus competencias investigativas. Hemos de reconocer que el estudiante no llega al curso de proyecto en buenas condiciones porque no consigue distinguir aun hacia dónde debería de orientarse para empezar a realizar su proyecto y eso ya es una dificultad, puesto que si por lo menos la gran mayoría llega a décimo ciclo en esas condiciones no se podría avanzar con lo propuesto en el curso; además, se estaría perjudicando a otros estudiantes que como mínimo reconocen lo

básico de la investigación. Es un problema evidente la falta de compromiso propio del estudiante como actor fundamental de su aprendizaje y también tiene que ver el tema de cómo los docentes aplican estrategias y métodos de estudios.

Los docentes que desempeñan cursos de investigación y proyecto de tesis tienen un gran compromiso con sus estudiantes. Por esencia, se sienten responsables del aprendizaje y transmiten a los estudiantes la estrecha conexión que existe entre la investigación y su especialidad (Bruce, 2021). Aquellos docentes que enseñan el curso de proyecto de tesis son personas especializadas en esta área, ya que son pocos los que se dedican a esta área por lo mismo que demanda tiempo, esfuerzo. Por eso, el docente debe estar en constante capacitación para educarse y poder educar para que de alguna manera sus alumnos sientan ese anhelo de amar investigar. Es la única manera en la que el hombre puede llegar descubrir más allá de algo sin fundamento y respuesta.

Son los educadores especializados en este campo quienes, por su misma esencia del ejercicio docente, son impulsados a continuar con su estilo educacional y dar la oportunidad a los estudiantes a que puedan participar de una experiencia investigativa. En las universidades esto es opcional porque como método de estudio es aplicado por los docentes universitarios creando a su vez grupos de semilleros de investigación, para aquellos que quieren seguir fortaleciendo sus competencias investigativas. La búsqueda de conocimiento no es ajena a la realidad del hombre. Siempre nos impulsa el seguir fortaleciendo nuestros propios saberes para poder enseñar a los demás; los estudiantes universitarios tienen un propósito en la vida y por eso acuden a las universidades para formarse académicamente en aras de fortalecer al grupo colectivo de investigación. Tanto docente como

estudiante aprenden que es una reciprocidad el intercambio de información. Esto origina, por ejemplo:

- Promover la comunidad investigativa.
- Promover la colectividad de conocimientos.
- Promover el desarrollo de las competencias investigativas.
- Promover las actitudes y aptitudes investigativas.
- Promover la participación universitaria en el área investigativa.
- Promover el estilo educacional formado en investigación.
- Promover el compromiso del docente investigador.
- Promover creativamente el desempeño y la habilidad de investigación.

El educador investigativo es quien identifica la deficiencia de las competencias investigativas en los estudiantes. Por ello, lo más razonable y apropiado según su experiencia/trayectoria le permite solicitar a los entes responsables de la universidad para crear y dar origen a la comunidad investigativa, pues no solo brinda ayuda a los semilleros de pregrados. También puede brindar ayuda a los estudiantes de posgrados, puesto que comparten algo en común: el aprendizaje y la búsqueda de conocimientos. Se busca fortalecer a los universitarios en una actitud científica siendo este un punto clave para el aprendizaje y descubrimiento de nuevos conocimientos.

La esencia es establecer semilleros de investigación en tierra fértil y de ellos florecerá nuevos saberes científicos (Valencia et al., 2015). Todos los universitarios tienen en sus genes inteligencia intelectual, unos con coeficientes más destacados y otros de coeficientes en menor magnitud,

lo que no desmerece su inteligencia. Por el contrario, son estos últimos quienes necesitan mayor apoyo académico. Es entonces donde empieza la labor del docente al instruirlos en la búsqueda de saberes con la finalidad de fortalecer sus habilidades y destrezas. Todo tiene sentido, pues para el docente no existen malos estudiantes, pero sí existen estudiantes con pocas ganas de aprender. Ello se fortalece en ese aspecto invitándolos a formar parte de semilleros de investigación, pues estimularía sus deseos de aprender e indagar sobre alguna problemática.

No basta solo con que los docentes transmitan conocimientos en clases. Esto puede ser en cierta medida provechoso para el estudiante y por eso es importante orientarlos para que abran paso a su espíritu investigativo, de modo que solo se aprende si se indaga. Castro-Rodríguez (2023) señala que son las comunidades de aprendizaje las que estimulan la inteligencia intelectual. En este proceso de aprendizaje-científico puede brindar ayuda el docente-investigador, tutor o una egresada(o) que esté en condiciones de aportar e instruir a los demás en la investigación.

En ese sentido, las comunidades de aprendizaje científicas tienen un fin como es incentivar a los estudiantes en la vida académica, involucrándose en temas de su especialidad y también otros afines, la misma que favorece a su formación pues el quehacer investigativo. Necesariamente tiene que tener un acompañamiento de los educadores quienes son los más aptos para guiar al estudiante. Todo este despliegue es fundamental, pues de ello depende el aprendizaje los universitarios.

## **2.5. Experiencias de investigación en estudiantes universitarios**

Los docentes del nivel superior, para enseñar a hacer ciencia, tienen que haber pasado primero por una experiencia de aprendizaje investigativo

de cerca. Es su especialidad. Para llegar a ejercer la docencia universitaria tuvieron que pasar por lo mismo al recurrir a investigar para formarse adecuadamente, puesto que la persona no puede enseñar lo que desconoce y lo que se desconoce es más enriquecedor de investigar. Es el reto de todo docente transmitir su esencia y pasión a los universitarios.

Sin embargo, nada es fácil en la vida, pero de los errores y fracasos se aprende, pues el docente también tuvo que atravesar por lo mismo y esa experiencia es lo que fortalece para enseñar. Ahora bien, cuando se trata de enseñar a investigar su personalidad y sus competencias deberían fortalecerse para poder transmitir a los estudiantes la misma pasión que los incentiva a seguir adelante y, por lo menos, llegar a conectar con cada uno de ellos. Así será más fácil asimilar el contexto.

Todos los universitarios sin excepción necesitan experimentar la investigación de cerca. Es así que desde los primeros ciclos se debe de acompañar y preparar al estudiante para investigar; el conformismo del conocimiento no aporta al conocimiento científico (Ing et al., 2021). Se necesita de profesionales capaces de resolver distintas problemáticas, pero se lograría si se deja el conformismo del conocimiento. Es la búsqueda de la verdad lo que impulsa al estudiante a seguir perfilando y perfeccionando sus habilidades y competencias investigativas. Fomentar la habilidad científica en los universitarios es realmente sabio; en ellos está la revolución del conocimiento de las nuevas ideas y soluciones, sin excluir. Cada estudiante tiene su esencia científica básica, pero en otros es más alto el potencial (Carpi et al., 2017).

Los trabajos de fin de ciclo, los conocidos y denominados “trabajos académicos, trabajos de grados”, etc., tienen un fundamental propósito: asegurar que los estudiantes verdaderamente hayan aprendido todos los

cursos satisfactoriamente para que puedan desarrollar su tesis. Se necesita de la recopilación de todos los aprendizajes durante todos los ciclos académicos. Existe una variedad de información enriquecedora, pero es el estudiante quien sabe a conciencia qué rama de la carrera es la que más le apasiona en sí. Por ello, también se le propone al estudiante a dejar huellas académicas haciendo ciencia, compartiendo ciencia e involucrarse en temas investigativos adecuados para su formación y estilo académico.

Sin embargo, esto no se logra estando solo, tiene que haber un intermediador que los oriente y guíe. Se trata del denominado “docente-investigador”, quien en sus facultades de docente y especialista en el área académica investigativa, es el más apto para acompañar al estudiante en su proceso de investigación y búsqueda de información para desarrollar su tesis. Ello es indispensable y requisito esencial en todas las mallas curriculares de la casa de estudios superiores, para tener garantía que el estudiante adquirió las competencias investigativas en el proceso de enseñanza.

## **2.6. Aprendizaje basado en la investigación**

No es ajena la realidad de la educación ante el aprendizaje basado en la experiencia investigativa, también es cierto que los estudiantes aprenden satisfactoriamente si se les instruye en la formación investigativa. Es un método de enseñanza-estratégica, una didáctica basada en la experiencia de investigar, incluso si el universitario indaga sobre algún determinado tema y no realiza un análisis crítico y reflexivo no sería un logro. El logro es compartido si el docente y el estudiante se complementan entre sí y buscan la resolución de algún determinado problema; es cuestión de trabajo en equipo, pues no puede llamarse investigación sin antes haber pasado el proceso de formación investigativa. Se trata de compartir saberes y

perfeccionarlos para mostrar aportes significativos, porque repetir lo mismo de determinado autor no es aportar a la ciencia. Por lo tanto, aquel docente que asuma con responsabilidad su compromiso con la educación siempre motivará a sus estudiantes a seguir por el mismo camino y sentir esas ganas de investigar para saber el porqué de las cosas. Sin embargo, no todos los estudiantes reconocen la importancia y el esfuerzo del docente por enseñar a hacer ciencia y llevarlo a la práctica.

Hoy en día no se podrían llamar “profesionales del saber” a aquellos que no muestran interés por conocer más allá de lo tradicional, deben superar sus propias expectativas. Es un desafío para los sistemas educativos, específicamente en el nivel superior, promover en los universitarios (investigación científica). De tal forma que ellos también puedan sentir el mismo interés por conocer y descubrir nuevos saberes aptos para su formación profesional (Akkerman, et al., 2021).

Es crucial promover en los estudiantes una actitud más desafiante para asumir retos contemporáneos. Por ello, es necesario aprender-aprender. No todos los logros son del momento, hay etapas que superar y en los primeros intentos se suele fracasar, pero con el tiempo se logra tener éxito.

La actitud investigadora viene acompañada de la pasión por aprender y son capaces de investigar para construir nuevos saberes y reconstruir aportes para perfeccionar la idea sin olvidar que no siempre se tiene la razón; eso es hacer ciencia (Hunter et al., 2007). Asimismo, todo lo que se adquiere en el proceso de enseñanza sirve para la vida y los estudiantes lo saben. Por algo están formándose en una casa de estudios superiores, todo tiene un propósito y un fin. En consecuencia, difundir la experiencia de investigar y adoptar una aptitud investigadora es fundamental para el desarrollo de las competencias investigativas.

### 3. Metodología

#### 3.1. Enfoque

Se optó por un enfoque cualitativo, pues la investigación responde a descubrir sucesos con la finalidad de comprender la realidad del fenómeno. Sin embargo, por ser una investigación basada en el enfoque cualitativo, no le resta crédito pues este estudio también aporta entendimiento profundo (Moser & Korstjens, 2017). “Implica preguntar a los participantes sobre sus experiencias y a su vez permite a obtener información sobre lo que se siente al ser otra persona y comprender el mundo tal como lo experimenta otra persona” (Austin & Sutton, 2014, p. 436).

El proceso de redacción del estudio cualitativo refleja el proceso iterativo de realizar una investigación cualitativa (Moser & Korstjens, 2018, p. 1).

Los autores señalan que la esencia de la investigación cualitativa es estudiar los fenómenos de estudio, recopilando materiales narrativos y con un diseño más flexible para su estudio de acuerdo con el contexto y cuya adaptación depende del investigador.

#### 3.2. Nivel

La presente investigación es de nivel descriptivo. Estudia el fenómeno del estudio en su forma más natural, desde la propia naturaleza del estudio de la que se trata de describir el suceso.

“Se conocen las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un determinado grupo humano” (Ramos, 2020, p. 2). Se describe el fenómeno de estudio en forma más natural (Rivera,

2022). Ello permitirá conocer cómo se fortalece el estudiante universitario si adquiere en el proceso de aprendizaje científico las competencias investigativas. También se analizan las características del estudio para describir el contexto. Asimismo, se busca formar a los universitarios para incentivar en ellos la investigación.

### **3.3. Tipo y método**

Toda investigación pura o básica siempre tendrá como esencia la búsqueda de información concerniente al fenómeno de estudio que desea estudiar, pero permanece en el marco teórico; lo que permite realizar un análisis crítico y reflexivo hasta comprender la temática, pero sin contrastarlo.

Sánchez et al. (2018) definen como “Investigación básica que recurre al razonamiento; pero permanece en la aproximación temática con el objetivo principal de incrementar de nuevos aportes y conocimientos sobre el fenómeno a estudiar” (p. 28). El método de inducción es una forma de razonamiento de lo particular al conocimiento general (Rodríguez y Pérez, 2017).

De lo dicho por los autores, se asume una postura de comprensión por medio de datos e información recabada que se enmarcan en la aproximación temática sin contrastarlo con la práctica.

### **3.4. Diseño documental**

En el enfoque cualitativo, más que hablar de un diseño, nos referimos a una indagación de comprensión y reflexión. Para Corona (2018), consiste en la revisión de literatura, consultando fuentes confiables, libros, revistas, documentos virtuales o en físico con la esencia de analizar la información del contenido. Según Herrero (2020), “El estudio de problemas con el

propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo de trabajos previos” (p. 20).

Se utilizó el diseño documental, dado el contexto de la naturaleza del estudio en el que, según refieren los autores, es un análisis exhaustivo y minucioso de búsqueda de información para recaudar la mayor literatura confiable en aras del desarrollo de la temática del estudio.

### **3.5. Técnica**

Como técnica para el presente estudio se consideró pertinente la revisión sistemática del contenido para mejor comprensión. Ello se refiere a recabar información confiable y pertinente para poder analizarlo de cerca y generar aportes propios.

Es un proceso de indagación que utiliza como estrategia la revisión consecuente, objetiva y exhaustiva de estudios empíricos anteriormente realizados (Aguirre-Canales et al., 2021, p. 4). La finalidad de realizar un estudio por medio de revisión sistemática brinda soporte de contenido, dado que con los estudios publicados cumple con todas las expectativas del investigador, pues es más fiable la información y datos (Martínez, 2022).

## **4. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1. Conclusiones**

- a) La formación de los universitarios es prioridad en el ámbito de la educación. Rescatar siempre el brindar una educación de calidad no tiene que ser fingido, ya que se da en su forma más natural y para ello los docentes especializados en la materia investigativa son

- los más aptos para formar universitarios, instruirlos y orientarlos hacia la preferencia por la investigación.
- b) Los educadores del nivel superior nunca deben perder su esencia y vocación por el ejercicio de su labor docente, pues son ellos los más indicados para educar al estudiante en adoptar una actitud investigadora y fortaleciendo sus competencias investigativas.
  - c) Los universitarios necesitan del apoyo del docente-asesor, pues su actitud y experiencia novata en investigación es lo que muchas veces los conlleva al fracaso, además de no saber los beneficios e importancia que tienen los cursos de metodología de la investigación y proyecto de tesis, cursos fundamentales para sentar una base de conocimientos científicos.
  - d) La carencia de competencias investigativas en los universitarios y en las distintas universidades es lo que ha permitido dar paso a la creación de la “Comunidad de semilleros de investigación”.

#### **4.2. Recomendaciones**

- a) Los docentes universitarios deberían capacitarse constantemente para poder instruir adecuadamente en el estudiante universitario la importancia que tiene investigar, debido a que su profesión así lo requiere. También la demanda laboral exige profesionales más competentes para la resolución de problemas.
- b) Se recomienda que los educadores del nivel superior puedan sentir de cerca la investigación y transmitir esa motivación que les impulsó a seguir persistiendo y educarse en formar estudiantes para la vida.

- c) Los docentes universitarios deberían capacitarse de modo constante, puesto que todo evoluciona y con ello el boom del aprendizaje. No se debe estancar en una sola verdad y ante los cambios repentinos deberán estar preparados para cualquier eventualidad, pero lo fundamental es instruir al estudiante a la postura investigativa.
- d) Debería ser prioridad para los educadores fortalecer las competencias investigativas desde los primeros ciclos académicos, ya que los universitarios carecen de competencias y actitudes investigativas.

## REFERENCIAS

- Aguirre-Canales, V., Gamarra-Vásquez, J., Lira-Seguín, N. y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Akkerman, S. F., Bakker, A., & Penuel, W. R. (2021). Relevance of Educational Research: An Ontological Conceptualization. *Educational Researcher*, 50(6), 416-424. <https://doi.org/10.3102/0013189X211028239>
- Austin, Z., & Sutton, J. (2014). Qualitative research: getting started. *The Canadian Journal of Hospital Pharmacy*, 67(6), 436-440. <https://doi.org/10.4212/cjhp.v67i6.1406>
- Balcázar Nava, P., González, N., Gurrola, G. y Moysén, A. (2015). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México.

- Barros Bastidas, C. y Turpo Gebera, O. (2022). Formación en investigación y producción científica: trayectorias y sentidos del profesorado de una universidad pública de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 699-707. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/62161>
- Bruce., M. (2021). The spirit of research. *Oxford Review of Education*, 47(6), 737-751. 10.1080/03054985.2021.1884058
- Carpi, A., Ronan, D. M., Falconer, H. M. & Lents, N. H. (2017). Cultivating minority scientists: Undergraduate research increases self-efficacy and career ambitions for underrepresented. <https://doi.org/10.1002/tea.21341>
- Castro-Rodríguez, Y. (2023). Student scientific societies and research hotbeds, definitions, objectives, roles and organization. *Medical Education Research*, 12(46), 93–100. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.46.22491>
- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, (144), 69-76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- Cornejo Bravo, D., Paucar Córdova, R., Córdova Aguilar, J. y De La Cruz Lozado, J. (2022). Carencia de la investigación formativa en las universidades latinoamericanas en el periodo lectivo 2020 – 2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1101–1119. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.400>
- Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames & C. Ames (Eds.), *Research on Motivation in Education. Student Motivation* (Vol. I). Academic Press.

- Davis, S. & Wagner, S. (2019). Research Motivations and Undergraduate Researchers' Disciplinary Identity. *SAGE Open*, 9(3). <https://doi.org/10.1177/2158244019861501>
- Durán Chinchilla, C. M., Casadiegos Santana, M. H. y Carrascal Vergel, A. M. (2022). Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa. *Boletín Redipe*, 10(13), 443–454. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1758>
- Emden, M. (2021). Reintroducing “the” Scientific Method to Introduce *Scientific Inquiry* in Schools? *Sci & Educ*, 30, 1037–1073. [https://doi.org/10.1007/s11191-021-00235-w\\_](https://doi.org/10.1007/s11191-021-00235-w_)
- Hatahet, T., Alkhaledi, A., Tello, A., Jarad, L., Al Shihabi, A. & Campbell, K. (2023). Extracurricular activity based on undergraduates – postgraduates peer learning to promote student’s academic research skills in developing countries higher education: experiences form Syria. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 28(1-3), 42–59. <https://doi.org/10.1080/13803611.2023.2259872>
- Herrero, S. (2020). Los retos de la Educación Superior en la Comunidad Andina de Naciones. *Revista Científica*, 5(16), 10–18. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.0.10-18>
- Hunter, A., Laursen, S. & Seymour, E. (2007). Becoming a scientist: The role of undergraduate research in students’ cognitive, personal, and professional development. <https://doi.org/10.1002/sce.20173>
- Ibáñez, C. y Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de*

- Administración de Negocios*, (64), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>
- Ing, M., Burnette, J. M., Azzam, T. & Wessler, S. R. (2021). Participation in a Course-Based Undergraduate Research Experience Results in Higher Grades in the Companion Lecture Course. *Educational Researcher*, 50(4), 205-214. <https://doi.org/10.3102/0013189X20968097>
- Martínez, C. (2022). Una revisión sistemática de la literatura del aprendizaje organizacional y el desempeño. *Visión de futuro*, 27(1), 1–23. <https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2023.27.01.001.es>
- Maquilón Sánchez, J. J. y Hernández Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Moser, A. & Korstjens, I. (2017). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 1: Introduction. *The European Journal of General Practice*, 23(1), 271–273. <https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375093>
- Moser, A. & Korstjens, I. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. *European Journal of General Practice*, 24(1), 120-124. <https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375092>
- Muñoz-Fernández, G. A., Rodríguez-Gutiérrez, P. y Luque-Vílchez, M. (2019). La formación inicial del profesorado de educación secundaria en España: perfil y motivaciones del futuro docente. [Initial teacher training for secondary education in Spain: profile and motivations

- of the future teaching staff]. *Educación XX1*, 22(1), 71-92. <https://doi.org/10.5944/educxx1.20007>
- Peng, J. & Gao, X. (2019). Understanding TEFL Academics' Research Motivation and Its Relations With Research Productivity. *SAGE Open*, 9(3). <https://doi.org/10.1177/2158244019866295>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 9(3). [https://www.researchgate.net/publication/346351134\\_Los\\_Alcances\\_de\\_una\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/346351134_Los_Alcances_de_una_investigacion)
- Reiss, M., Sheldrake, R. & Lodge, W. (2023). Investigative Research Projects for Students in Science: The State of the Field and a Research Agenda. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 23, 80-95. <https://doi.org/10.1007/s42330-023-00263-4>
- Rivera, O. y Yangali, J. (2022). *Guía para la elaboración de la tesis. Enfoque cualitativo*. Fondo Editorial de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- Rojas, M. y Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13(2), 56-72.
- Romaní-Romaní, F. & Gutiérrez, C. (2022). Experience, attitudes and perceptions towards scientific research in medical students in the context of a curricular strategy for training research skills. *Medical Education*, 23(3), 100745. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100745>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación*

*en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Turpo, O., Quispe, P., Paz, L. y Gonzalez, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046215876>
- Valencia, J., Macias, J. & Valencia, A. (2015). Formative research in higher education: Some reflections. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 176, 940–945. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.562>
- Vásquez-Colina, M., Shatara, L. & Meredith, T. (2022). A Mixed-Method Research Study of Dual Enrolled Students' Experiences in a Research Course: Research Capital Development? *Journal of Advanced Academics*, 33(1), 104-128. <https://doi.org/10.1177/1932202X211056551>
- Vilcapoma, V. (2022). *Competencias investigativas y la resolución de problemas en internos de la facultad de medicina en una universidad pública de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13181/Competencias\\_VilcapomaRosas\\_Katty.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13181/Competencias_VilcapomaRosas_Katty.pdf?sequence=1&isAllowed=y)