



LECCIONES APRENDIDAS DESDE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN EL CONTEXTO DE LA VIRTUALIDAD

*Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo**
Universidad Católica Sedes Sapientiae
marellano@ucss.edu.pe

*Norma Marlene Borda Miranda***
Universidad Católica Sedes Sapientiae
nborda@ucss.edu.pe

Fecha de recepción: junio de 2023 **Fecha de aceptación:** noviembre de 2023

RESUMEN: El escenario al que nos enfrentamos como producto de la emergencia sanitaria generada por la COVID-19, en el año 2020, desafió nuestra capacidad de responder y adaptar el desarrollo de la práctica preprofesional en entornos virtuales, con la finalidad de continuar el proceso

* **Marietta Zoraida Socorro Arellano Cabo** es decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, maestro en Gestión e Innovación Educativa, especialista en currículo, didáctica, desarrollo infantil, gestión e investigación.

** **Norma Marlene Borda Miranda** es docente de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, doctora ciencia de la educación, maestra en Educación y creatividad, maestra en psicología educativa, especialista en comunicación y matemática nivel inicial y primaria. Acompañante pedagógico nivel inicial Unidad de Gestión Educativa Local 02.

de formación de nuestras estudiantes de cara a las condiciones del servicio educativo que la educación básica regular implementó en el nivel inicial, en el marco de las exigencias de calidad y pertinencia que caracterizan a nuestra universidad.

En esa línea, el programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae organizó e implementó acciones requeridas para el desarrollo de las prácticas preprofesionales con niños menores de 6 años en contextos familiares. Esto se dio específicamente en las prácticas I y II con menores de 3 años en convenio con IE públicas y privadas a través de plataformas digitales institucionales para el trabajo con niños de 3 a 5 años.

Finalizada la emergencia sanitaria, nos corresponde compartir a la comunidad educativa la experiencia obtenida y las lecciones aprendidas. De ese modo, se busca promover la reflexión y mejora continua de las distintas modalidades que se pueden implementar para el logro de las competencias del perfil de egreso de una futura docente de educación inicial, donde la tecnología se constituye en un valioso recurso y no en un simple fin.

Desde esta perspectiva se aplicó una encuesta a 20 estudiantes del VII al X ciclo académicos del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. La finalidad fue establecer los resultados obtenidos por las estudiantes que decidieron asumir el reto de participar desde la práctica preprofesional.

PALABRAS CLAVE: Práctica preprofesional, Educación inicial, virtualidad.

LESSONS LEARNED FROM PREPROFESSIONAL PRACTICES IN THE CONTEXT OF VIRTUALITY

ABSTRACT: The scenario we faced as a result of the health emergency generated by COVID-19, in 2020, challenged our ability to respond and adapt the development of pre-professional practice in virtual environments, with the aim of continuing the training process. of our students in the face of the conditions of the educational service that regular basic education implemented at the initial level, within the framework of the quality and relevance demands that characterize our university.

Along these lines, the Initial Education study program of the Sedes Sapientiae Catholic University organized and implemented actions required for the development of pre-professional practices with children under 6 years of age in family contexts for practices I and II with children under three years of age and in agreement with public and private IE through institutional digital platforms for working with children from 3 to 5 years old.

Once the health emergency is over, it is up to us to share with the educational community the experience obtained and the lessons learned so that reflection and continuous improvement of the different modalities that can be implemented to achieve the competencies of the graduation profile of a future teacher are promoted. of initial education where technology becomes a valuable resource and not a simple end.

From this perspective, a survey was applied to 20 students from the VII to the X academic cycle of the Initial Education study program of the Sedes Sapientiae Catholic University. The purpose was to establish the

results obtained by the students who decided to take on the challenge of participating from pre-professional practice.

KEYWORDS: Pre-professional practice, Initial education, Virtuality.

1. Introducción

Una de las situaciones que se tuvo que enfrentar a nivel mundial durante el año 2020, con relación a la pandemia por COVID-19, fue el aislamiento social y el cierre de toda entidad pública y privada como fueron las escuelas, institutos y universidades. En nuestro país, el Ministerio de Educación, como medida preventiva, dispuso mediante Resolución viceministerial N. 095-2020 la suspensión del servicio educativo presencial, dando lugar a la modalidad de atención no presencial o remota mientras continuará vigente el estado de emergencia nacional y sanitaria.

Frente a ello, la Universidad Católica Sedes Sapientiae, fiel a su compromiso con la misión educadora, desplegó todos sus esfuerzos e infraestructura tecnológica para garantizar las condiciones requeridas y asegurar el desarrollo de las asignaturas y la formación académica de los estudiantes. En tales condiciones, especialmente la práctica preprofesional constituyó un gran desafío.

La propuesta debería responder las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las urgencias formativas para nuestros estudiantes de cara a la virtualidad en el nivel de educación inicial?, ¿Cómo favorecer aprendizajes significativos en este contexto?, ¿Con qué herramientas virtuales y estrategias cuenta la estudiante para planificar, ejecutar y evaluar desde su práctica pedagógica?,

¿Cuál sería la planificación estratégica más adecuada para el desarrollo de las prácticas preprofesionales con niños menores de 3 años y de 3 a 5 años?

Es importante considerar el desarrollo de la práctica preprofesional como respuesta a la situación coyuntural vivida por las estudiantes dispuestas a asumir este reto y así poner en práctica lo aprendido durante su formación universitaria. Uno de los retos a superar fue la dificultad para acceder a la conectividad aunque en el proceso llegó a ser posible. De ese modo, consiguieron culminar y sistematizar estas experiencias de aprendizaje a través de la investigación acción con el uso de las herramientas y los recursos digitales. Como menciona enfáticamente Oradini, et al. (2022) es de destacar la incorporación de una nueva generación en la formación docente al compartir actividades escolares a través de la virtualidad enfrentando la pandemia como un gran obstáculo para el logro de los aprendizajes esperados.

2. Antecedentes

Abad y Cochancela (2021) presentaron un artículo de investigación con el propósito de compartir las experiencias que tuvieron 31 estudiantes quienes fueron encuestadas sobre la ejecución de la práctica preprofesional en el nivel inicial a través de la educación virtual desde el aporte de las TIC y TAC. El texto concluye que las estudiantes lograron cumplir con sus destrezas preprofesionales al vivenciar situaciones muy adversas y buscar una pronta solución. Asimismo, se requirió de constancia y diversas formas de enseñanza con nuevas actividades que motivaran el interés del educando, disponiendo de tiempos cortos, para lograr así los aprendizajes esperados en la educación inicial.

Al respecto, en su artículo, Gallardo et al. (2021) sistematizaron el desarrollo de la práctica preprofesional de 23 estudiantes de la carrera de Educación Inicial durante la primera etapa de la pandemia. A través de un estudio cualitativo con el método de sistematización de experiencias, cada estudiante tuvo a su cargo 20 niños con sus respectivas familias. La conclusión principal a la que los autores llegaron fue que no se puede desvincular la tecnología educativa de la parte afectiva, el proceso de logros de aprendizaje se da con el esfuerzo colectivo y consensuado entre la escuela, la familia y la universidad.

Podemos mencionar también el aporte de Paredes (2019), quien realizó un trabajo de investigación con el propósito de determinar la relación entre la práctica preprofesional y el logro de competencias en las estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial. A partir de un diseño no experimental descriptivo correlacional, el autor aplica la estadística descriptiva correlacional de Pearson y la T de Student con una muestra de 32 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. En sus conclusiones, el grado de correlación es positiva moderada, con lo que da por demostrada la práctica preprofesional y el logro de las competencias de estas estudiantes.

2.1. Metodología

El estudio que desarrollamos en el presente artículo estuvo conformado por 14 estudiantes entre los ciclos VII al X de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, quienes realizaron la práctica de manera virtual con escuelas del nivel inicial privadas, públicas y con convenio.

En un primer momento, las estudiantes realizaron su presentación ante la directora de la institución a las que estaban asignadas. De ese modo, mostraron los alcances en torno de la ejecución de la práctica preprofesional con los niños del nivel inicial durante el semestre académico 2020-I y 2020-II, siguiendo los protocolos de la Guía de práctica de cursos generales (2020 - 2021) de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Durante esos meses, ellas organizaron sus acciones a partir de la observación diagnóstica para verificar las necesidades de aprendizaje de los niños a su cargo, a la vez que empleaban medios tecnológicos y manejo de plataformas virtuales por parte de los padres de familia.

Para recoger las experiencias de aprendizaje vividas, se elaboró un cuestionario donde se comparten la ejecución de las prácticas desde la virtualidad, sus dificultades, logros y aprendizajes. En el siguiente apartado se hablará con mayor detalle del producto de dichos cuestionarios.

2.2. Resultados

Se invitó a participar a 14 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la facultad de ciencias de la educación y humanidades quienes a través de esta encuesta pudieron compartir las diversas experiencias vividas durante la práctica preprofesional en el 2020. Para el análisis se ha tomado la información brindada más importante en relación a los siguientes aspectos a mencionar.

2.2.1. Competencias desarrolladas por las estudiantes durante el contexto de la emergencia por la COVID-19

Este tiempo les permitió a las estudiantes consolidar sus competencias como parte del perfil del docente durante la práctica preprofesional. Y no

menos importante, afianzó su manejo en plataformas digitales al utilizar diversas estrategias de enseñanza, respondiendo al propio contexto virtual, el trabajo colaborativo entre niños, docentes y desenvolvimiento de los padres de familia al desarrollar los talleres. También ampliaron sus destrezas en el uso de recursos innovadores para propiciar la atención y motivación de los estudiantes, comunicación más asertiva sin dejar de lado la empatía, así como en el soporte emocional y el socio afectivo.

2.2.2. Los mayores desafíos a enfrentar durante la práctica preprofesional en el contexto de emergencia por la COVID-19

Las practicantes se encontraron con un panorama incierto y poco conocido en el que se tuvo que sortear un sinnúmero de dificultades. Un punto importante fue responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo poder interactuar con niños de edad preescolar a través de la pantalla de celulares o laptops y mantener la atención necesaria para poder desarrollar los aprendizajes planificados? El manejo de estas plataformas digitales era desconocido para los padres de familia. Incluso, muchas veces las mencionadas plataformas colapsaban o su tiempo de uso era limitado. Como consecuencia de esta situación, la gran mayoría de niños dejaba de asistir a las clases virtuales, sumado al hecho de que los padres debían trabajar fuera de casa y frecuentemente eran las personas mayores quienes se quedaban al cuidado de los niños, pero desconocían de las herramientas digitales y la manera de ingresar desde sus dispositivos a las actividades programadas por las practicantes. Frente a ese panorama, nuestras estudiantes optaron por organizar nuevas estrategias que les permitieran interactuar con cada niño, orientar a los padres en el uso y manejo de estas plataformas para lograr, así, su compromiso de acompañamiento durante las actividades realizadas.

2.2.3. *El acompañamiento de los docentes de práctica*

El acompañamiento y monitoreo de las docentes de práctica preprofesional fue muy importante. Desde el primer momento se recibió soporte emocional y constante comunicación a través de diversos medios digitales. Muchas de las estudiantes enfermaron o sufrieron la pérdida de un ser querido. Sin embargo, mientras afrontaban estas experiencias, intentaron comprometerse en alcanzar los objetivos propuestos y, de manera muy significativa, continuar la propia práctica. Además, de obtener la confianza y seguridad de realizar las acciones planificadas desde el contexto de la virtualidad. El acompañamiento y asesoría permanente de manera reflexiva y asertiva, permitió replantear las sesiones, buscar estrategias pertinentes con las cuales responder a las necesidades de aprendizaje de los niños. Saber ser resoluta y saber adaptarse a las condiciones y cambios vividos, ser resilientes, trabajar de manera colaborativa, ser innovadoras y buscar cómo llegar a los niños conectados solamente a través de las pantallas de celulares. Realmente el acompañamiento de las docentes de práctica fue para las estudiantes de mucho apoyo y motivación.

2.2.4. *Estrategias implementadas que favorecieron el desarrollo de la práctica*

Las estrategias dentro de la práctica preprofesional en tiempo de pandemia fue uno de los aspectos más importantes que favorecieron el desarrollo de la práctica. Aquí, en estos espacios, las docentes pudieron hacer uso de materiales concretos no estructurados, hechos por los padres de familia con materiales que encontraban en casa, gracias a las orientaciones que las practicantes les dieron. Esto permitió que los niños puedan de

manera autónoma explorar e indagar, con lo cual despertaron mucho su interés.

Otro aspecto importante fue el uso de las plataformas virtuales que permitían trabajar actividades lúdicas, juegos didácticos que facilitaban los objetivos propuestos. Para llegar al niño se tuvo que crear vínculos importantes, brindándoles un acompañamiento individualizado a través de las actividades planificadas. Los programas educativos, las videollamadas, así como el manejo de las plataformas virtuales permitieron interactuar en tiempo real con cada niño desde sus hogares. Todas estas acciones se dieron entre las practicantes y el acompañamiento de su docente de práctica. En todo momento se buscó reflexionar y mejorar el acompañamiento a los niños y obtener los resultados esperados. Se realizaron diversas actividades que se aplicaron durante la práctica como aprendizajes basado en proyectos, retroalimentaciones, metacogniciones, juegos, canciones y contacto permanente con los niños a través de los dispositivos para una mejor orientación y apoyo permanentemente en pequeños grupos e interactuar de manera remota.

3. Conclusiones

Un factor importante para el logro del desarrollo de la práctica preprofesional es el acompañamiento continuo de las docentes de práctica. Ellas siempre estuvieron trabajando y monitoreando muy de cerca las acciones pedagógicas de las estudiantes, esto en respuesta a un trabajo organizado desde el plan operativo institucional donde de manera conjunta se iba reajustando las acciones en respuesta a cada nuevo contexto virtual. Se debe tomar en cuenta el gran apoyo y soporte emocional que las docentes brindaban a las estudiantes, lo que las motivaba a continuar.

Durante este tiempo de práctica, en plena pandemia por COVID-19, se evidenció en las estudiantes el desarrollo de las competencias digitales a lo largo de las acciones realizadas. Así, se logró responder de manera muy significativa, a través de diversas estrategias, el interés de los niños, la participación activa durante todo el proceso de acompañamiento. Es importante recordar cómo aprende el niño en el nivel inicial: el propio movimiento, acción e interacción con sus compañeros como parte de la sociabilización y en ese proceso va desarrollando su autonomía y construcción de sus propios conocimientos (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Esto motivó a seguir revisando nueva información, aprendiendo nuevos recursos y herramientas digitales, buscando mejorar el aprendizaje a través de la virtualidad como un compromiso de mejorar cada vez y lograr cambios significativos en el proceso de su formación.

REFERENCIAS

- Abad, J. y Cochancela, M. (2021, enero). Una mirada desde la práctica pre profesional en educación inicial en la modalidad virtual. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, (16), 39-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8380489.pdf>
- Oradini, N. B., Jara, V. Y., Arias, C. P. y Puentes, C. A. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de ciencias sociales*, 28(4), 496-511.
- Gallardo, J., Aguinaga, S., Campos, O. y Hernández, R. (2021). Desarrollo de la práctica pre profesional en el contexto no presencial: experiencias

en educación inicial. *Propósitos y representaciones*, 9(3), e1444. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1444>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548>

Paredes Mendoza. S. (2019). *La práctica pre-profesional y logro de las competencias en las estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Ucayali-Pucallpa-2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4302>